

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

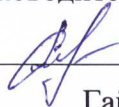
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Ермекеевский район РБ

МОБУ СОШ с. Ермекеево


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Гайфуллина Р.Р.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

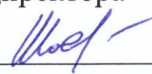
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Сафина Л.Р.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора


Шамсуллин Ф.Ф.
Приказ №195 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Шахматы»

5 - 9 классы

Составитель: Калимуллин М.Р.,
педагог дополнительного образования

Ермекеево 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. №993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022г. № 71764);
- основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ с. Еркекеево;
- программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и обеспечена УМК.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ -это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом - психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального

развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывание потребности в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить

полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям Лицея.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей деятельности**: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения (170 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс - 34 часа в год, 6 класс - 34 часа в год, 7 класс - 34 часа в год, 8 класс - 34 часа в год, 9 класс - 34 часа в год). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
 - соотнесение целей с возможностями
 - определение временных рамок определение шагов решения задачи
 - видение итогового результата
 - распределение функций между участниками группы
 - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
 - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
 - способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
 - способность работать в команде;
 - выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты:

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Текущий:
 - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- Итоговый контроль в формах
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки
- внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты образовательной деятельности:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя

и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах, как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. **Миттельшпиль** (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.

Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 класс

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случай, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании.

Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

9 класс

Тактические приемы

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случай, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Время для проведения турниров

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов			Планируемые сроки
		всего	теоретические	практически е	
Введение. Немного истории (1ч)					
1	История шахмат	1	1		
Шахматная доска и шахматное войско (2ч)					
2	Шахматная доска	1	1		
3	Начальная расстановка фигур на доске	1		1	
Ходы фигур и пешек (7ч)					
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1		1	
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1		1	
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1		1	
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		1	
8	Ходы и взятия коня	1		1	
9	Правила ходов и взятия пешки	1			
10	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1	1		
Цель шахматной игры(4 ч)					
11	Шах, способный защитить от шаха	1	1		
12	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей	1		1	

	темы «Шах»				
13	Мат. Определение, простейшие примеры	1	1		
14	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1		1	
Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 ч)					
15	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	1		
16	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1		1	
17	Взятие на проходе	1		1	
18	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	1	1	
Ничья (5 ч)					
19	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1		1	
20	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1		1	
21	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1		1	
22	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1		1	
23	Повторение темы «Ничья»			1	
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 ч)					
24	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1		1	
25	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1		1	
26	Ценность шахматных фигур	1		1	
27	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1		1	

<i>Элементарные шахматные приемы (6 ч)</i>					
28	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1		1	
29	Связка. Определение, примеры применения на практике	1		1	
30	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1		1	
31	Разбор самостоятельной работы.	1	1		
32	Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров.	1		1	
33	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1		1	
34	Итоговый урок	1		1	

6 класс

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов			Планируемые сроки
		всего	теоретические	практическое	
Стадии партии (7 ч)					
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	1		
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1 1		1	
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1		1	
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле. Игра в паре	1		1	

5	Игра в паре с последующим анализом тренера	1		1	
6	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1		1	
7	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1		1	
<i>Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (10 ч)</i>					
8	Линейный мат	1		1	
9	Техника матования ферзем одинокого короля	1	1		
10	Техника матования ладьей одинокого короля	1		1	
11	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1		1	
12	Мат двумя слонами одинокому королю	1		1	
13	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1		1	
14	Разнообразие матовых конструкций	1		1	
15	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1		1	
16	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии Весь изученный ранее материал	1		1	
17	Конкурс по решению задач по изученным темам	1		1	
<i>Игра в турнирах (16 ч)</i>					
18	Шахматный этикет	1	1		
19	Шахматные часы (Фишера и механические)	1	1		
20	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	1		
21	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1		1	
22	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1		1	

23	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1		1	
24	Самостоятельная работа «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1		1	
25	Повторение изученного материала. Разбор задач	1	1		
26	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1		1	
27	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1		1	
28	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1		1	
29	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1		1	
30	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1		1	
31	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1		1	
32	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1		1	
33	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.	1		1	
34	Итоговый урок	1		1	

7 класс

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов			Планируемые сроки
		всего	теоретические	практические	

<i>Введение в тактическую игру (15 ч)</i>					
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	1		
2	Повторение темы «Угроза»	1	1		
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1		1	
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1		1	
5	Промежуточный ход в шахматах	1		1	
6	Форсированная игра	1		1	
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1		1	
8	Дебютные катастрофы	1		1	
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1		1	
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	1		
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1		1	
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1		1	
13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1		1	
14	Игровое занятие	1		1	
15	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1		1	
<i>Тактические приемы (19 ч)</i>					
16	Вилка	1	1		
17	Вилка. Продолжение	1		1	
18	Вилка. Продолжение	1		1	
19	Вилка. Заключение	1		1	

20	Вилка. Самостоятельная работа	1		1	
21	Связка. Основные понятия	1	1		
22	Связка. Продолжение	1		1	
23	Связка. Продолжение	1		1	
24	Связка. Продолжение	1		1	
25	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1		1	
26	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1		1	
27	Отвлечение	1	1		
28	Отвлечение. Продолжение	1		1	
29	Отвлечение. Закрепление	1		1	
30	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1	
31	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1		1	
32	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1		1	
33	Результаты итоговой контрольной работы	1		1	
34	Итоговый урок	1		1	

8 класс

Номер раздела и темы	Название разделов и тем	Количество часов			Планируемые сроки
		всего	теоретические	практические	

1	Повторение изученного материала	1	1		
2	Мат в один ход	1		1	
3	Решение задач на мат в один ход	1		1	
4	Решение задач на мат в один ход	1		1	
5	Открытое нападение	1		1	
6	Открытое нападение. Продолжение	1		1	
7	Открытое нападение. Заключение	1		1	
8	Рентген. Основные понятия	1		1	
9	Рентген. Продолжение	1		1	
10	Рентген. Заключение	1		1	
11	Завлечение. Основные понятия	1	1		
12	Завлечение. Продолжение	1		1	
13	Завлечение. Продолжение	1		1	
14	Завлечение. Продолжение	1		1	
15	Самостоятельная работа	1		1	
16	Разбор самостоятельной работы	1	1		
17	Игровое занятие	1		1	
18	Анализ сыгранных партий	1		1	
19	Перекрытие. Основные понятия	1	1		
20	Перекрытие. Продолжение	1		1	
21	Перекрытие. Закрепление	1		1	
22	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1		1	
23	Блокировка. Продолжение	1		1	

24	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1		1	
25	Мат в два хода. Продолжение	1		1	
26	Завоевание поля. Основные понятия	1	1		
27	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1	
28	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1	
29	Итоговая контрольная работа	1		1	
30	Результаты итоговой контрольной работы	1		1	
31	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	1		1	
32	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1		1	
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1		1	
34	Итоговый урок	1		1	

9 класс

Номер разде ла, темы	Название разделов и тем	Количество часов			Планируемые сроки
		всего	теоретические	практичес кие	
Тактические приемы (34 ч)					
1	Повторение изученного материала	1	1		
2	Уничтожение защиты	1		1	
3	Уничтожение защиты. Продолжение	1		1	

4	Освобождение линии действия	1		1	
5	Освобождение линии действия. Продолжение	1		1	
6	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	1		1	
7	Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода	1	1		
8	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	1		1	
9	Ограничение подвижности фигуры	1		1	
10	Пат (ничья)	1		1	
11	Пат. Продолжение	1		1	
12	Вечный шах	1		1	
13	Вечный шах. Закрепление	1		1	
14	Самостоятельная работа «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1		1	
15	Итоги самостоятельной работы	1		1	
16	Основы эндшпиля	1	1		
17	Основы эндшпиля. Продолжение	1		1	
18	Основы эндшпиля. Закрепление	1		1	
19	Основы эндшпиля. Закрепление	1		1	
20	Основы эндшпиля. Заключение	1		1	
21	Сочетание тактических ударов	1		1	
22	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1		1	
23	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1		1	
24	Подготовка к итоговой контрольной работе. Весь ранее пройденный	1		1	

	материал				
25	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1	
26	Пробная итоговая контрольная работа	1		1	
27	Пробная итоговая контрольная работа	1		1	
28	Итоговая контрольная работа	1		1	
29	Итоговая контрольная работа	1		1	
30	Результаты итоговой работы	1		1	
31	Игровой урок	1		1	
32	Игровой урок	1		1	
33	Игровой урок	1		1	
34	Итоговый урок	1		1	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.
7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.

Сказки и рассказы для детей о шахматах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.
3. Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- интерактивная доска, компьютер учителя